



جامعة شط العرب
تقرير التقييم الذاتي للجامعة
وفق معايير الاعتماد المؤسسي للعام الدراسي
٢٠٢٥-٢٠٢٦

لجنة أعداد التقرير

م.م جواد كاظم حسين
مقرر مجلس الجامعة

أ.د. محمد عبود طاهر
عميد كلية الإدارة والاقتصاد

المسيد كامل مهدي البدر
قسم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



الأستاذ الدكتور طاهر محسن منصور
رئيس الجامعة

الأستاذ المساعد الدكتور خضير ناصر خريبط
مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	واجهة التقييم الذاتي
٢	اعداد لجنة التقييم الذاتي
٣	لجنة الاشراف وأعضاء لجنة اعداد التقييم الذاتي
٤	جدول المحتويات
٥	المقدمة
٦	الفصل الأول : البيانات الوصفية للجامعة
٦	أولاً : نبذة تاريخية عن جامعة شط العرب وكلياتها وأقسامها العلمية
٧	ثانياً : الرؤية ورسالة واهداف الجامعة
٨	ثالثاً : مخرجات العملية التعليمية
١١	رابعاً : انجازات الجامعة خلال الخمسة سنوات الاخيرة
١١	خامساً : اعداد التدريسيين حسب اللقب العلمي
١٢	سادساً : اعداد الطلبة المقبولين خلال الخمسة سنوات الماضية
١٢	سابعاً : اعداد الطلبة الخريجين
١٣	الهيكل التنظيمي للجامعة
١٤	الفصل الثاني : التحليل وفق معايير الاعتماد المؤسسي
١٤	المعيار الأول : استراتيجية المؤسسة التعليمية
١٤	اولاً: التحليل
١٥	ثانياً : نقاط القوة والضعف
١٦	المعيار الثاني : الحوكمة والإدارة
١٦	اولاً: التحليل
١٩	ثانياً : نقاط القوة والضعف
٢٠	المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية
٢٠	اولاً: التحليل
٢٢	ثانياً : نقاط القوة والضعف
٢٣	المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس
٢٣	اولاً: التحليل
٢٥	ثانياً : نقاط القوة والضعف
٢٦	المعيار الخامس : الطلبة
٢٦	اولاً: التحليل
٣٠	ثانياً : نقاط القوة والضعف
٣١	المعيار السادس : البحث العلمي
٣١	اولاً: التحليل
٣٦	ثانياً : نقاط القوة والضعف
٣٧	المعيار السابع : خدمة المجتمع
٣٧	اولاً: التحليل
٣٨	ثانياً : نقاط القوة والضعف
٣٩	المعيار الثامن : المناهج
٣٩	اولاً: التحليل
٤٢	ثانياً : نقاط القوة والضعف

المقدمة:-

تسعى الجامعة سنوياً وبشكل دوري إلى إعداد تقرير التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد المؤسسي كونه يمثل أداة أساسية لضمان جودة الأداء وتحسينه، وليس مجرد مطلب للحصول على الاعتماد لما يمثله التقرير من معلومات تهدف الى تحسين مستوى أداء الجامعة من أهمها :

- ١- قياس مستوى أداء الجامعة ومدى تحقيقها لمعايير الاعتماد المؤسسي في مجالات الحوكمة، التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع، والموارد.
 - ٢- تحديد نقاط القوة والضعف والكشف عن الفجوات بين الأداء الفعلي والمعايير المطلوبة.
 - ٣- وضع خطط التحسين والتطوير بناءً على أدلة وبيانات واقعية، ومتابعة تنفيذها سنوياً.
 - ٤- تعزيز ثقافة الجودة داخل الجامعة وجعل التحسين المستمر مسؤولية مشتركة بين الكليات والأقسام والوحدات.
 - ٥- توفير الأدلة والبيانات الموثقة التي تحتاجها جهات الاعتماد عند تقييم الجامعة.
 - ٦- دعم اتخاذ القرار من خلال معلومات دقيقة بدلاً من الاعتماد على الانطباعات الشخصية.
 - ٧- ضمان الاستدامة المؤسسية؛ فالتقييم السنوي يساعد الجامعة على المحافظة على مستوى الجودة وعدم الاكتفاء بالحصول على الاعتماد مرة واحدة.
 - ٨- تعزيز ثقة الطلبة والمجتمع وسوق العمل بمستوى جودة البرامج والخدمات التي تقدمها الجامعة.
- وباختصار: تقرير التقييم الذاتي هو بمثابة مرآة سنوية للجامعة؛ فهو يجيب عن ثلاثة أسئلة رئيسية: أين نحن الآن؟ أين توجد الفجوات؟ وكيف سنعمل على تحسين أدائنا؟

ويهدف تقرير التقييم الذاتي الى :-

- ١- تحليل المصادر المتاحة للجامعة
- ٢- إظهار الانجازات التي حققها الطلبة على الصعيد البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة ومدى ترجمتهم لأهداف هذه البرامج وغاياتها .
- ٣- تقييم العلاقة بين أنشطة وفعاليات الجامعة وأغراضها.
- ٤- توفير أساس قوي وفعال لتخطيط الجامعة وتحسينها .
- ٥- تحليل المصادر والإجراءات والخطط المؤسسية وفعاليتها في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها .
- ٦- تقييم الانجازات العلمية و التربوية للجامعة وبناءها وعملياتها .

الفصل الأول :- البيانات الوصفية للجامعة

أولاً- نبذة تاريخية عن جامعة شط العرب وكلياتها وأقسامها العلمية

بدأت الجامعة بتأسيس كلية شط العرب في البصرة في ١٠/٥/١٩٩٣ بموجب الامر ذي العدد م ف / ٥٦٨ . وهي من الكليات المعترف بها من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولقد مرت بمراحل عديدة منذ تأسيسها ولغاية طلب تحويلها إلى جامعة مما يدعونا الى ان نوثق هذه المسيرة بغية تقييم المنجزات وفي نفس الوقت معرفة نقاط القوة والضعف لدفع عجلة مسيرة التعليم فيها الى الامام .

تعتبر كلية شط العرب الجامعة من اقدم الكليات الاهلية في البصرة والخامسة على مستوى العراق و معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , تهدف الى الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي في العراق بشكل عام وفي مدينة البصرة بشكل خاص وذلك من خلال إعداد اجيال قادرة على تحمل المسؤولية الوطنية من خلال تبني أحدث الوسائل الإدارية والمحاسبية والقانونية واللغوية فضلا عن الخبرة في مجال الحاسوب .

تضم الجامعة حاليا سبع كليات بمجموع سبعة عشر قسم علمي و كالآتي :-

ت	الكلية	القسم	سنة التأسيس
١	كلية القانون	قسم القانون	١٩٩٣
٢	كلية الإدارة والاقتصاد	قسم إدارة الأعمال	١٩٩٣
		قسم المحاسبة	١٩٩٣
		قسم إدارة وتسويق النفط والغاز	٢٠٢٤
		قسم العلوم المالية والمصرفية	٢٠٢٥
٣	كلية الآداب	قسم آداب اللغة الإنكليزية	١٩٩٥
		قسم الترجمة	٢٠٢٥
٤	كلية العلوم	قسم علوم الحاسبات	١٩٩٦
		قسم علوم التحليلات المرضية	٢٠٢٤
		قسم الهندسة المدنية	٢٠٢١
٥	كلية الهندسة	قسم هندسة النفط والغاز	٢٠٢٥
		قسم هندسة تقنيات الحاسوب	٢٠٢١
٦	كلية التقنية الهندسة	قسم هندسة تقنيات الأجهزة الطبية	٢٠٢٣
		قسم هندسة تقنيات ميكانيك القوى	٢٠٢٣
		قسم هندسة تقنيات الوقود والطاقة	٢٠٢٣
		قسم هندسة تقنيات الليزر والالكترونيات البصرية	٢٠٢٤
٧	كلية التقنيات الصحية والطبية	قسم الأشعة	٢٠٢٥

وتعمل جامعة شط العرب على إضافة اقسام جديدة للكليات الموجودة وكذلك للاختصاصات الأخرى مثل المجموعة الطبية في السنوات القادمة

ثانيا - الرؤية ورسالة واهداف الجامعة

رؤية الجامعة

تطمح جامعة شط العرب للحصول على الاعتماد الأكاديمي لكافة أقسامها العلمية وأن تكون من بين الكليات الأهلية الرائدة في التصنيف الوطني لتبنيها تطبيق معايير الجودة الشاملة لتساهم في اعداد كوادر وطنية قادرة على تحمل المسؤولية الوطنية من خلال برامج علمية وطرق تدريس تمتاز بالحدثة لتحقيق أفضل المخرجات للحصيلة التعليمية التي تميز خريجها .

رسالة الجامعة

تنطلق رسالة جامعة شط العرب من رؤيتها و سعيها لتطبيق معايير الجودة الشاملة في منظومة الأداء الجامعي للارتقاء بالمستوى العلمي و الثقافي للمجتمع العراقي بشكل عام وفي مدينة البصرة بشكل خاص ، كما وتركز على أمداد الطالب بأصول المعرفة الحديثة وطرائق البحث العلمي والقيم الرفيعة وبناء شخصيته بما يجعله قادراً على التعلم الذاتي و الابتكار والتحدي والقيادة والعمل الجماعي ليكون عنصراً فاعلاً في بناء المجتمع، مستندة بذلك على برامج اعتماد أكاديمي يتوافق مع طبيعة التخصصات التي تشملها الدراسة في الجامعة. كما وتعمل على تطوير المناهج الدراسية وتحديثها دورياً في ضوء الاتجاهات المعاصرة وإخضاعها للتقويم، وتولي اهتماماً خاصاً بالبحث العلمي المنهجي والتطبيقي المبني على احتياجات المجتمع لتساهم في بنائه وتطوير الرصيد المعرفي لأبنائه من خلال برامج تتلائم مع حاجة المجتمع وطبيعته، وتدعيم التعاون بين الجامعة والجامعات الاخرى والجهات المستفيدة من مخرجاتها التعليمية على المستوى المحلي والوطني والعالمي لتحقيق التواصل ونقل الخبرات وتبادل المعرفة.

اهداف الجامعة

وضعت الجامعة نصب وفق رؤيتها تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية خلال الخمس سنوات القادمة والمتمثلة:

- ١- ١- أن تتبوأ موقع متميز من بين أول عشر مؤسسات تعليمية عراقية في التصنيف الوطني للجامعات والأقسام المناظرة
- ٢- ٢- استكمال متطلبات استحداث أقسام هندسية وطبية وتوفير المستلزمات المادية والبشرية لذلك.
- ٣- ٣- العمل على تحقيق أهداف الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم وتنفيذها حسب الاختصاصات ذات الصلة وباءً على توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلم.
- ٤- ٤- تبني الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ والسعي لتحقيق أهدافها .
- ٥- ٥- الانفتاح على المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والدولية وأبرام اتفاقيات التعاون والتوأمة معها.

وقد وضعت الجامعة أهدافاً فرعية تقودها لتحقيق أهدافها الاستراتيجية للمرحلة القادمة وكما مبين أدناه:

- ٦- تطبيق معايير الجودة الشاملة في منظومة الأداء الجامعي .
- ٧- توفر المستلزمات المادية والبشرية لكافة مفاصل عمل الجامعة وأقسامها العلمية لتحقيق مراكز متقدمة في التصنيف الوطني.
- ٨- أنجاز خططها في استحداث أقسام علمية جديدة .
- ٩- توفير بنى تحتية متكاملة ونموذجية لكافة الكليات والأقسام العلمية .

١٠- الارتقاء بمستوى كوادرها الأكاديمية والإدارية وتشجيع البحث العلمي والتأليف والنشر في المجالات العلمية الرصينة.

١١- تعزيز حوكمة التنمية المستدامة وثقافتها والمساهم في بناء اقتصاد متنوع يتوافق مع متطلبات التنمية المستدامة.

١٢- تعزيز دور الجامعة في الشراكة المجتمعية

١٣- بناء أنظمة تعزز التفكير الإبداعي وتضمن جودة المخرجات لتلبية احتياجات سوق العمل.

١٤- ضمان توفير متطلبات التوسع في التعليم العالي لأستيعاب مخرجات التعليم الإعدادي بكل فروع.

أهداف الكليات التي تصب في تحقيق أهداف الجامعة تركز على التالي :

- الحرص على الربط الوثيق بين مخرجات العمليات التعليمية والبحثية وبين متطلبات المجتمع وسوق العمل في شتى قطاعاته.
- تخريج كفاءات مؤهلة تأهيلاً علمياً رفيعاً قادرة على تحصيل المعرفة بأنفسهم وتثميرها وتوظيفها.
- تعزيز مفهوم التعليم الإلكتروني من خلال تنويع مصادر المعرفة باستخدام وسائل التواصل الإلكتروني لتوسيع قاعدة المعارف لدى الطلبة.
- تطوير المناهج الدراسية وإجراء مراجعة دورية للمناهج العملية وإضافة التعديلات التي تواكب حاجة ومتطلبات السوق وفق اطر تعاون وتوأمة مع الجامعات الرصينة.
- تعزيز البحث العلمي والنشر في المجالات العلمية الرصينة.
- تحفيز قدرات الطلبة لتحقيق التفوق وتقديم الافكار العملية التي تساهم في حل المشكلات المجتمعية وتبرز دورهم ومشاركتهم في حركة المجتمع

ثالثاً:- مخرجات العملية التعليمية

١- مخرجات التعليم لكلية القانون :

تتمثل الحصيلة التعليمية لخريج كلية القانون خلال فترة الدراسة البالغة اربع سنوات بمجموعة من المخرجات التعليمية اللازمة لممارسة المهن القانونية، وهذه المخرجات التعليمية تعكس المعارف، والمهارات، والقيم الأساسية التي يجب ان يكتسبها طالب برنامج البكالوريوس بالكلية عند تخرجه، حيث يكون ملماً بالقواعد القانونية ويستطيع الطالب أن يفهم النصوص القانونية فهماً سليماً يراعي فيه القواعد المقررة والعرض المنطقي للحجج والتوثيق العلمي للمصادر والمراجع وتكييف الوقائع والتصرفات القانونية وبما يتلاءم مع طبيعة المجتمع ويستخدم تقنية المعلومات في عمله للوصول الى كفاية في الفهم والتصور، ويلتزم بالقيم و القواعد الأخلاقية الأساسية لممارسة المهن القانونية ويعمل بروح الفريق مع زملائه ورؤسائه.

ان خريج كلية القانون يمكن ان يشغل العديد من الوظائف والمسؤوليات، حيث يمكن ان يشغل وظيفة قاضي او معاون قضائي او مدع عام او محقق، وكذلك وظيفة الكاتب العدل والمنفذ العدل ووظائف التسجيل العقاري. ومن جانب آخر يمكن ان يشغل خريج القانون وظيفة الممثل القانوني لدوائر الدولة، وهذا فضلاً عن ممارسة مهنة المحاماة.

٢- مخرجات التعليم لكلية الإدارة والاقتصاد:

أ. مخرجات التعليم لقسم ادارة الاعمال

يركز القسم على تمكين طلبته خلال سنوات الدراسة الأربعة على أن يكون الطالب قادرا على فهم وتطبيق النظريات الإدارية والممارسات الإدارية الفضلى لحل مشكلات الأعمال واتخاذ قرارات أعمال استراتيجية استجابة للتغيرات في بيئة الأعمال , من خلال زيادة معارف الطلبة وتوضيح وظائف الأعمال وشرح العلاقات التبادلية بين منظمات الأعمال وبيئاته و اتخاذ القرارات الإدارية المثلى و الإلمام بالبرمجيات والتقنيات التكنولوجية الإدارية وملائمتها لظروف وحيثيات العمل الإداري و صياغة استراتيجيات واتخاذ قرارات مواكبة للممارسات الأخلاقية الخاصة بالمهنة المرتبطة ببيئة الأعمال , والإحاطة بطبيعة العلاقة المتبادلة بين منظمات الأعمال وبيئاتها الخارجية.

ب. مخرجات التعليم لقسم المحاسبة:

يركز القسم على تمكين طلبته خلال سنوات الدراسة الأربعة على استيعاب المفاهيم والتطبيقات المحاسبية و الإحاطة بأساليب ونظم المعلومات المحاسبية وامكانية تطبيقها في العمل المالي والتدقيقي و توظيف الحاسوب وقواعد البيانات في ممارسة النشاط المالي والتدقيقي ليكون خريج قسم المحاسبة مؤهل و قادر على العمل في الوظائف المالية والمحاسبية والتدقيقية في دوائر الدولة والقطاع الخاص.

ج. مخرجات التعليم لقسم ادارة وتسويق النفط والغاز:

يعد قسم ادارة وتسويق النفط والغاز احد الاقسام المهمة والذي يخرج كوادر قادرة على ادارة المنشآت النفطية وكيف يتم تسويق انتاج النفط وتكريرها وانتاج الغاز في المنشآت النفطية في المناطق الجنوبية حيث توجد العديد من الشركات التي تعمل في هذا القطاع المهم.

٣- مخرجات التعليم لكلية الاداب

أ- مخرجات قسم اللغة الإنكليزية:

عند اتمام الطالب متطلبات التخرج خلال فترة الدراسة البالغة أربعة سنوات يمنح شهادة البكالوريوس في تخصص أداب اللغة الإنكليزية يكون متمكن من الإحاطة بمهارات اللغة الإنكليزية الأربع (الاستماع، والقراءة، والمحادثة، والكتابة) وذلك من خلال تزويده بالمهارات الأساسية للتواصل في اللغة الانكليزية واستخدام قواعدها توظيف مهارات قراءة النصوص و الكتابة الادبية بطريقة ابداعية و تنمية مقدرة الطلبة على استخدام الاسس الصحيحة للترجمة وفق أسس علمية وقانونية و كذلك تنمية قدراتهم على استخدام النظريات اللغوية لتحليل النصوص و تطبيق اسس الصوتيات خلال لفظ الكلمات.

كما ويمكن الطالب من توظيف المهارات الدراسية الأساسية والمتقدمة في استخدام القواميس، وتدوين الملاحظات، والتلخيص ، وإعادة الصياغة في الترجمة التحريرية والترجمة الفورية، وفي الكتابة التخصصية والنقدية، والتحليل الدلالي.

ب. مخرجات قسم الترجمة:

تركز مخرجات قسم الترجمة خلال سنوات الدراسة الأربع على:

- إتقان أسس ومفاهيم علم اللغة والترجمة
- تحليل النصوص وتحديد معانيها وسياقاتها ومصطلحاتها
- إنتاج ترجمات دقيقة وسليمة وأمانة بين اللغتين العربية والإنجليزية
- استخدام استراتيجيات وأساليب الترجمة المناسبة لمختلف أنواع النصوص
- توظيف المعاجم والمصادر والتقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في الترجمة
- مراجعة وتقييم جودة النصوص المترجمة وتصحيح الأخطاء
- التواصل والعمل الجماعي بكفاءة في البيئات الأكاديمية والمهنية
- الالتزام بأخلاقيات مهنة الترجمة والتعلم والتطوير المهني المستمر.

٤ - مخرجات التعليم في كلية العلوم

أ- قسم علم الحاسوب :

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الحاسبات من خلال التركيز على تمكين طلبته خلال سنوات الدراسة الأربعة نظرياً وعملياً ليصبح خريج هذا القسم قادر على أعداد وتنفيذ النظم والحلول المتعلقة بالمشاكل البرمجية وأن يمتلك الأساس العلمي للتعامل مع أنشاء وحل مشاكل الشبكات , وهو مقدمة للتخصص أكثر لحل المشاكل التقنية لتكنولوجيا المعلومات وكذلك التعامل مع مسائل الذكاء الصناعي وبرمجة الصفحات والعلوم المرتبطة بها

ب- قسم علوم التحليلات المرضية

- يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم التحليلات المرضية خلال سنوات الدراسة الأربعة حيث يتم تاهيل الطلبة نظرياً وعملياً للعمل في القطاع الصحي كمحلل يمتلك المهارات الأساسية التالية:
- إجراء الفحوصات المختبرية الكيميائية والدموية والميكروبية والمرضية بدقة.
 - تشغيل الأجهزة والمعدات المختبرية واستخدامها بصورة صحيحة وآمنة.
 - تحليل وتفسير النتائج المختبرية وربطها بالحالة المرضية.
 - تطبيق معايير الجودة والسلامة المختبرية ومكافحة العدوى.
 - التعامل مع العينات الطبية وجمعها وحفظها ونقلها وفق الأصول العلمية.
 - استخدام التقنيات الحديثة والبرمجيات المختبرية في العمل والتحليل.
 - الالتزام بأخلاقيات المهنة والعمل بروح الفريق والتواصل الفعال.
 - التعلم المستمر والبحث العلمي وتطوير المهارات المهنية.

٥- مخرجات التعليم للكلية التقنية الهندسية :

أ- مخرجات قسم هندسة تقنيات الحاسوب

من خلال الدراسة والتطبيقات العملية سيكون خريج هذا القسم ملماً بالبرمجيات الحديثة وقادراً على تطوير تطبيقات أخرى تلائم سوق العمل ومتطلبات الدوائر وشركات القطاع الخاص.

ب- مخرجات قسم هندسة تقنيات الأجهزة الطبية:

تبلغ مدة الدراسة في القسم اربعة سنوات يتزود الطالب خلالها بالمعرفة المطلوبة والمهارات والخبرات النظرية والعملية الضرورية لنيل شهادة البكالوريوس في هندسة تقنيات الأجهزة الطبية وأن يكون مهندس تقني يتعامل بكفاءة مع مختلف أنواع الأجهزة الطبية وتحسين كفاءتها في العمل لخدمة المرضى ومختلف شرائح المجتمع

ج- مخرجات قسم هندسة تقنيات ميكانيك القوى:

تتيح الدراسة في هذا القسم لأربعة سنوات متواصلة تأهيل الخريج لمختلف أنواع المهن التقنية الهندسية المرتبطة بميكانيك المعدات والآليات والمكانن ويصبح أمام الخريج فرص العمل في مختلف المؤسسات والشركات التي لديها معدات عمل تحتاج إلى صيانة وتطوير.

د- مخرجات قسم هندسة تقنيات الوقود والطاقة

الدراسة في هذا القسم العلمي لأربعة سنوات تؤهل الخريج للعمل في الشركات النفطية وما يرتبط بهذه الصناعة من تصفية وتكرير وعزل الغاز وغيرها . أن محافظة البصرة بشكل خاص والعراق بشكل عام يحتاج كوادر مؤهلة للعمل في هذا المجال.

هـ- هندسة تقنيات الليزر والبصريات

الدراسة في هذا القسم لاربعة سنوات حيث يتم تاهيل الطلبة في مجال التقنيات الهندسية في مجال الليزر والبصريات ويتم تاهيل الطلبة للعمل في كافة المشاريع ذات الصلة بهذا الاختصاص الحديث والمطلوب في مختلف المؤسسات الانتاجية والخدمية

٦- مخرجات التعليم لكلية الهندسة:

أ- مخرجات قسم الهندسة المدنية

تؤهل الخريجين للعمل الهندسي المدني وفي مجالات عديدة ، البناء والتشييد ، وهذا القسم يتيح للطالب التدريب العملي على مختلف متطلبات العمل الهندسي المدني ، وهو ضروري لما شهده العراق من نهوض عمراني وبناء على مختلف الأصعدة .

ب- مخرجات قسم هندسة النفط والغاز:

اكتساب المعرفة الأساسية في هندسة النفط والغاز وعلوم المكانن والحفر والإنتاج. وتطبيق المبادئ الهندسية في استكشاف وحفر وإنتاج النفط والغاز، والقدرة تحليل المشكلات النفطية وإيجاد الحلول الهندسية المناسبة باستخدام الأساليب العلمية والبرمجيات الحديثة. وكذلك تصميم وتقييم العمليات والمعدات النفطية وفق المعايير الهندسية وتمكين الخريج من تطبيق متطلبات السلامة المهنية وحماية البيئة وإدارة المخاطر في المنشآت النفطية والعمل بكفاءة ضمن فرق متعددة التخصصات والتواصل المهني الفعال والتركيز على الالتزام بأخلاقيات المهنة وتطوير المهارات ومواكبة التطورات في قطاع النفط والغاز.

رابعاً :- انجازات الجامعة خلال الخمسة سنوات الأخيرة

ت	المعلومات	-٢٠٢١ ٢٠٢٢	-٢٠٢٢ ٢٠٢٣	-٢٠٢٣ ٢٠٢٤	-٢٠٢٤ ٢٠٢٥	-٢٠٢٥ ٢٠٢٦
١	عدد التدريسيين الذين لديهم تعاون علمي او بحثي مع الجامعات المحلية والاجنبية	١	٣	٣	٩	١١
٢	عدد التدريسيين الذين لديهم بحوث منشورة في مستويات سكوباس	٣	٧	٦	١٢	١٣٢
٣	عدد التدريسيين الذين لديهم بحوث منشورة في مجالات عالمية	٩	١٣	٦	١٠	٦٨
٤	عدد التدريسيين الذين لديهم بحوث من منشورة في مجالات محلية	٤	٦	٥	١٠	٢٢
٥	عدد التدريسيين الذين لديهم مشاركات في مؤتمرات محلية او اجنبية	٦	٦	٥	٨	١٤
٦	عدد المؤتمرات التي انجزت من قبل الكلية	١	١	١	١	١
٧	عدد ومجالات الحلقات النقاشية التي انجزت	١٢	١١	٢٩	٢٤	٣٥
٨	عدد ومجالات الندوات التي أنجزت وكما موضح في الفقرة (١٠) ادناه	٨	١١	١٧	٢٠	٢٢
٩	نوع استراتيجيات التعليم والتعلم التي استخدمت في ضوء حاجة السوق المحلية	التعليم الالكتروني	الالكتروني صفي زيارات ندوات	الالكتروني صفي زيارات ندوات مسار بولونيا	الالكتروني صفي زيارات ندوات مسار بولونيا	روني صفي زيارات ندوات مسار بولونيا
١٠	عدد ونوع الدورات التدريبية والتطويرية التي اقامتها الكلية	دورات عبر منصة الزوم بالتعليم الالكتروني (٨)	طرق تدريس ارشاد تربوي مسار تطوير المهارات (١٢)	طرق تدريس ارشاد تربوي مسار بولونيا وتطوير المهارات (١٧)	طرق تدريس ارشاد تربوي مسار بولونيا تطوير المهارات جودة المختبرات التصنيف الوطني SIS (٢٠)	طرق تدريس ارشاد تربوي مسار بولونيا تطوير المهارات جودة المختبرات التصنيف الوطني SIS (٢٢)
١١	عدد ونوع المبادرات التطوعية لخدمة المجتمع	٥	٧	٥	٦	٧
١٢	عدد ومجالات الكتب المنهجية المؤلفة من قبل التدريسيين	٢	١	٣	١	١
١٣	عدد ومجالات ندوات تمكين المرأة	١	١	٤	٥	١٦
١٤	النشاطات الطلابية على مستوى وزارة التعليم العالي	٩	١١	١٣	١٨	١٣

خامسا : اعداد التدريسيين حسب اللقب العلمي

السنة الدراسية	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	المجموع
٢٠٢٣-٢٠٢٤	٩٠	٤٦	٣٠	١٤	١٨٠
٢٠٢٤-٢٠٢٥	١٠٧	٥٣	٣١	١٠	٢٠١
٢٠٢٥-٢٠٢٦	١٦٣	٦٤	٥٢	٤٣	٣٢٢

سادسا :- اعداد الطلبة المقبولين خلال الخمسة سنوات الماضية

السنة	ذكور	اناث	المجموع
٢٠٢١-٢٠٢٢	٢١٨	٥٣	٢٧١
٢٠٢٢-٢٠٢٣	٥٦٩	٢٣٢	٨٠١
٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٨٠١	٧٥٨	٢٥٥٩
٢٠٢٤-٢٠٢٥	١٧٩٩	٩٤٨	٢٧٤٧
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٢٨٥٤	١٦٣١	٤٤٨٥

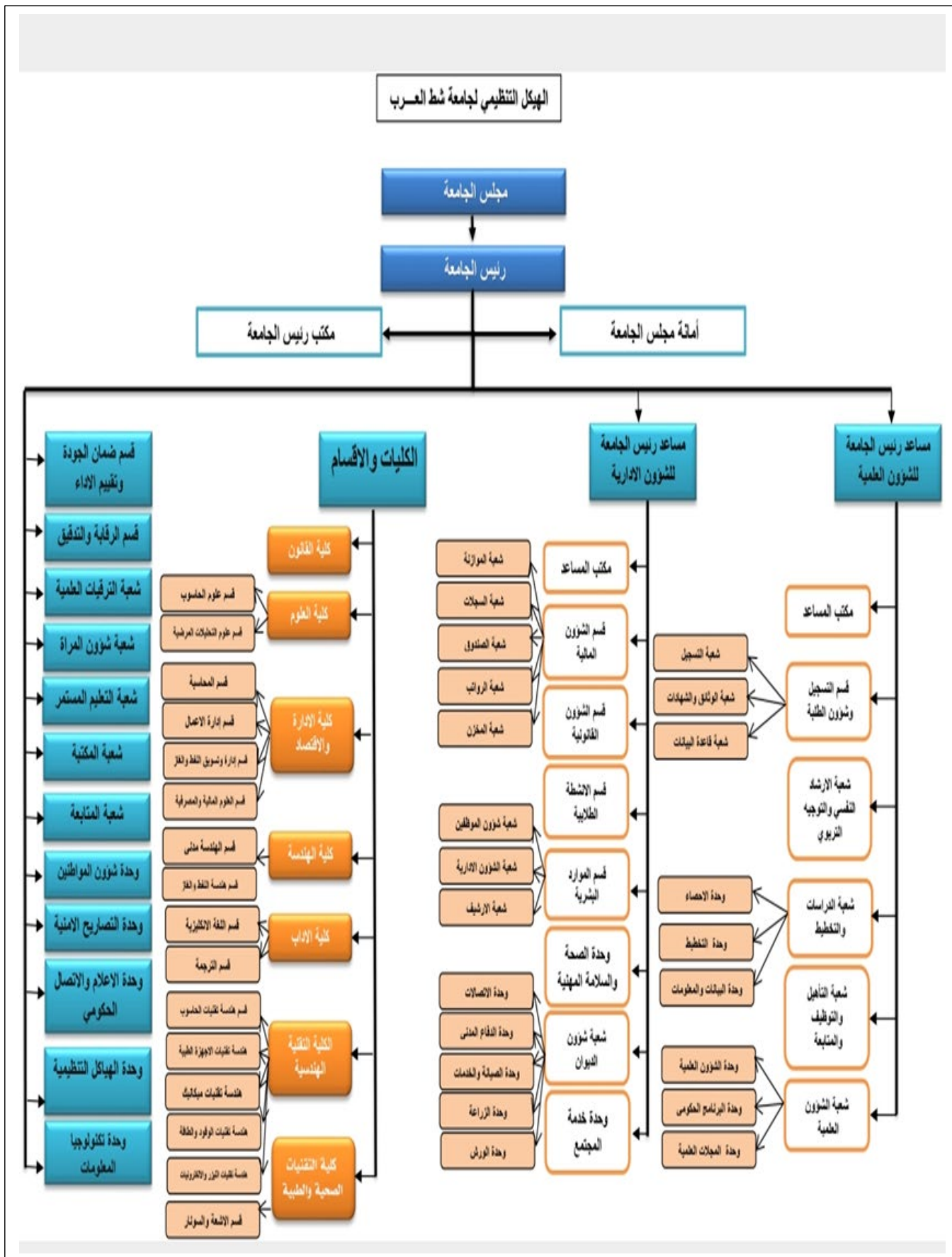
سابعا :- أعداد الطلبة الخريجين

السنة	ذكور	اناث	المجموع
٢٠٢٠-٢٠٢١	٦٢٠	٢٤٩	٨٦٩
٢٠٢١-٢٠٢٢	٥٥٦	٢٦٢	٨١٨
٢٠٢٢-٢٠٢٣	٤٢٠	٢٤٤	٦٦٤
٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥٠٥	١٨٠	٦٨٥
٢٠٢٤-٢٠٢٥	٣٢٤	٢٦١	٦٣

ثامنا :- القاعات الدراسية والمختبرات التعليمية

الموقع	عدد القاعات الدراسية	الطاقة الاستيعابية الكلية	عدد المختبرات التعليمية	الطاقة الاستيعابية الكلية
الموقع رقم (١)	٩٢	٨٢٨٠	١٤	٤٩٠
الموقع رقم (٢)	٩٠	٨٢٠٠	٣٣	١٣٢٠
المجموع	١٨٢	١٦٤٨٠	٤٧	١٨١٠

الهيكل التنظيمي للجامعة



الفصل الثاني :- التحليل وفق معايير الاعتماد المؤسسي

المعيار الأول

استراتيجية المؤسسة التعليمية

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الأول من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي وهي الرسالة والرؤية والاهداف والتخطيط والفاعلية، يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعليم على مساعدة المؤسسات التعليمية للاستفادة من نواحي القوة وتطويرها وتنميتها والحد من جوانب الضعف ويوجه اصحاب القرار في المؤسسة نحو اتخاذ قرارات صحيحة تحدد الملامح المستقبلية للمؤسسة، مما يسهل على المؤسسات التعليمية مواجهة التحديات ومواكبة التطور. وينبغي اعتماد عملية تخطيط مستمرة في المؤسسات التعليمية تحقق الرؤية والرسالة والاهداف ويتم تقييمها، باستمرار عن توافر البيانات والمعلومات لصناع القرارات الأكاديمية الاستراتيجية وإدارة المؤسسة، ويتكون هذا المعيار من عنصرين :

العنصر الاول: الخطة الاستراتيجية

العنصر الثاني: الافاق والاجراءات والتطبيقات

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- التعريف برؤية الكلية ورسالتها وأهدافها، وعكس درجة تحقق رسالتها.
- توضيح مستوى التخطيط في المؤسسة، وعكس مدى فاعليته في التطوير.

اولاً: التحليل

العنصر الأول: الخطة الاستراتيجية					
ت	المؤشرات	المطابقة وتوفر المؤشر			رقم الأدلة في الملاحق
		لا توجد	جزئياً	كلياً	
١	تتوفر في المؤسسة رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً			√	١١١
٢	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها			√	١١٢
٣	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل			√	١١٣

١١٤	وجود خطط تفصيلية، وقاعدة معلومات لبناء الخطة الشاملة (الخطة الخمسية)	√			٤ يتم بناء الخطط وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر
-----	--	---	--	--	--

العنصر الثاني: الافاق والإجراءات والتطبيقات					
رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	المطابقة وتوفر المؤشر			المؤشرات
		كلياً	جزئياً	لا توجد	
١٢١	توفر تقارير التقييم الذاتي للجامعة .	√			١ توجد الية عمل لتقييم الأداء المؤسسي
١٢٢	محاضر اجتماعات لإقرار الدراسات العلمية والميدانية.	√			٢ تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخل
				√	٣ تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي

ثانياً : نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توجد لدى الجامعة رؤية ورسالة واهداف وموثقة وتم إعلانها ومراجعتها.
- بناء خطط الجامعة وفق برنامج زمني معد مسبقاً مستند على قاعدة بيانات تتوافق مع اهداف الجامعة ومتكاملة في بياناتها وتحديث قاعدة البيانات بشكل دوري لغرض التحسين المستمر .

نقاط الضعف

- لا تتوفر في الجامعة الدراسات والمقترحات الخاصة بالتشريعات والقوانين اللوائح للانتقال الى اللامركزية.
- لا توجد مساهمات للجامعة في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي .

المعيار الثاني

الحوكمة والإدارة

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثاني من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي، حيث تسهم الحوكمة في عملية التحسين المستمر لجودة وأداء المؤسسة، ويتكون هذا المعيار من عدة عناصر:

١.العنصر الأول: القيادة والإدارة.

٢.العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية.

٣.العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات.

٤.العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات.

٥.العنصر الخامس: الآليات والإجراءات.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- تقييم الهيكل التنظيمي ومدى انسجامه مع رؤية الكلية ورسالتها.
- تقييم دور مجلس الكلية وأثر ذلك في مستوى الأداء الأكاديمي والإداري.
- تقييم دور رئاسة الكلية وقيادتها على التطوير الأكاديمي والإداري في الكلية

أولاً: التحليل

العنصر الأول: القيادة والادارة					
رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	مطابقة وتوفر المؤشر			المؤشرات
		كلية	جزئيا	لا توجد	
٢١١	الهيكل التنظيمي والعلمي	√			توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية
٢١٢	تعليمات الكليات الاهلية في العراق	√			تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق
٢١٣	دليل الصلاحيات لمجالس الجامعة -	√			يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها (الجامعة والكلية والاقسام)
٢١٤	اتحاد الحقوقيين	√			تمثيل ارباب العمل في المؤسسة
٢١٥	تقرير المراجعة السنوية لاحدى السنوات والوصف الوظيفي	√			يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية

٢١٦	خطط تحسين الأداء في الأقسام والكلية	✓		توجد خطة لتحسين الاداء	٦
-----	--	---	--	------------------------	---

العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية

رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	مطابقة وتوفر المؤشرات			المؤشرات	ت
		كلية	جزئيا	لا توجد		
٢٢١	وثيقة السلوك الوظيفي	✓			تتوفر قواعد السلوك الوظيفي	١
٢٢٢	الية الاستقطاب	✓			توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء والمتميزين	٢
٢٢٣	تقرير الاداري السنوي للكلية تقرير الاحصائي	✓			تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين	٣
٢٢٤	تعليمات المكافآت والحوافز	✓			يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة	٤

٢٢٤

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية

رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	مطابقة وتوفر المؤشرات			المؤشرات	ت
		كلية	جزئيا	لا توجد		
٢٣١	وثيقة تمثيل اتحاد الحقوقين استبانة تقييم الخطط الدراسية استبانة الخريجين	✓			تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	١
٢٣٢	دليل المقترحات	✓			يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها	٢
٢٣٣	دليل الكلية	✓			يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.	٣
٢٢٢	معايير الاستقطاب	✓			توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	٤
٢٣٥	دليل اجراءات التدريب مذكرات التدريب ورسائل التعاون مع الجهات المختلفة	✓			تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.	٥
٢١٦	خطة التحسين	✓			تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير.	٦
				✓	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن	٧

					الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.	
				√	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها	٨
١١١		√			يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة	٩

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات

ت	المؤشرات	مطبقة وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كليا		
١	توفر المؤسسة التعليمية نظاما معلنا وشفافا تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز			√	-دليل اجراءات الترقية العلمية -دليل شؤون الطلبة. -ادلة اجراءات العمل. -معايير الترشيح والاختيار للمناصب الإدارية.	٢٤١
٢	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية			√	-تعليمات الترقيات العلمية	٢٤١
٣	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.			√	ادلة اجراءات العمل.	٢٤١
٤	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)			√	ادلة اجراءات العمل. تعليمات القبول استراتيجية واهداف الكلية	٢٤١
٥	توفر المؤسسة التعليمية نظاما للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.			√	ادلة اجراءات العمل.	٢٤١
٦	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	√				
٧	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.			√	دليل شؤون الطلبة	٢٤١

العنصر الخامس : الاليات والاجراءات

ت	المؤشرات	مطابقة وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	
		لا توجد	جزئيا	كليا		

١	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	√			
٢	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	√			٢٥٢ نماذج من نتائج الاستبانة نماذج من مقترحات الطلبة والتدريسيين لتطوير العمل
٣	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.	√			
٤	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها	√			٢١٦ -تقرر التقييم الذاتي. -خطة التحسين.
٥	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي	√			٢٥٥ -اجراءات الاعتماد المؤسسي
٦	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	√			٢٥٦ إجراءات التصنيف الوطني
٧	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.	√			٢١٦ -تقرر التقييم الذاتي. -خطة التحسين استبيان الطلبة

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توفر هياكل تنظيمية كلية وجزئية وتراجع بشكل دوري .
- توفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها .
- توفر خطط بناءة وقوية مستندة على قواعد بيانات .
- توفر جزئيا التوصيف الوظيفي ومطبق في الجامعة .
- تقوم الجامعة بتوزيع الحوافز على منتسبيها وحسب القدرات المالية السنوية .

نقاط الضعف

- عدم مشاركة أصحاب المصالح في اعداد التشريعات والقوانين الخاصة بخدمة المجتمع .
- لا توجد أنظمة للتأمين الصحي .
- لا يتوفر في الجامعة نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة .

المعيار الثالث

الموارد المالية والمادية

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي كالتخطيط المالي، وكفاية المصادر المالية، والإدارة المالية والاستثمار المالي والتطوير، ويشمل كذلك التسهيلات التدريسية، والأجهزة والمواد، والتخطيط للمصادر المالية. تأتي أهميته من كونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أنه يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين وإداريين وموظفي الخدمات، ولذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الأسس التي يجب على الجامعة وضع الخطط الكفوة بضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر، وتنفيذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري، يتضمن هذا المعيار العناصر التالية:

١. العنصر الأول: الموارد المالية.

٢. العنصر الثاني: الموارد المادية.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- التخطيط للمصادر المالية، ومدى واقعيته وانسجامه مع رسالة الجامعة.
- توافر السجلات المالية وبياناتها، وانعكاس ذلك على مستوى النزاهة والعدالة في اتخاذ القرارات.
- التسهيلات التدريسية التي تقدمها الجامعة، وأثر ذلك على تحقيق رسالتها.
- توافر التجهيزات والمواد اللازمة لتحسين العملية التدريسية وتطوير الاداء.
- مستوى التخطيط لتأمين التجهيزات والمصادر المادية اللازمة، ومدى تحققه.

أولاً: التحليل

العنصر الأول: الموارد المالية

رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلية	جزئياً	لا توجد		
٣١١	-وجود سجلات التخطيط المالي والموازنة. -شواهد التخصيص المالي لبنود الموازنة	√			توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة لشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	١
٣١١	-ميزانية الكلية لعدة سنوات سابقة.	√			تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.	٢
٣١٣	-ميزانية الكلية لعدة سنوات سابقة -وجود سجلات التخطيط المالي والموازنة. -شواهد التخصيص المالي لبنود الموازنة	√			تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل	٣

					نموذج من التقارير المالية الموارد المالية من ايجار الاكشاك
٤	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة		✓	✓	الخطة المالية ٣١٤
٥	توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.		✓		الهيكل التنظيمي للكلية ٣١٥
٦	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.		✓		وثيقة الصلاحيات المالية لاعضاء الجامعة ٢١٥
٧	تطبيق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.		✓		البرامج المالية ٣١٧
٨	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.		✓		قانون الرقابة المالية ٣١٨
٩	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة		✓		تقارير التدقيق المالي للرقابة المالية للمنطقة الجنوبية ٣١٩

العنصر الثاني: الموارد المادية					
ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كلها	
١	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.			✓	٣٢١ وثائق الموارد المادية
٢	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة			✓	٣٢٢ الخطة الخمسية
٣	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	✓			
٤	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.			✓	٣٢٤ جرد بالقاعات الدراسية ٣٢٣ ومكاتب أعضاء هيئة التدريس
٥	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.			✓	٣٢٥ دليل الصيانة
٦	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية.			✓	٣٢٦ مشاهدات ميدانية عن إجراءات السلامة والصحة المهنية
٧	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوع والادامة وتتسم بالمرونة.			✓	٣٢٣ جرد بالأجهزة الموجودة في الجامعة
٨	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.		✓		نسخ من الدورات التي اقامتها الجامعة

٩	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة المختلفة.				استخدام أجهزة الحاسوب والبرامج الحديثة في الاعمال المكتبية والعلمية	٣٢٣
١٠	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية		√		دليل الصيانة	٣٢٣

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف الجامعة.
- توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في الجامعة.
- تطبق الجامعة أحدث النظم المحاسبية المهنية.
- توجد لدى الجامعة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.
- توجد لدى الجامعة خطة طويلة المدى .
- توفر التدقيق المستمر للخطة المالية للجامعة وموثق.
- توفر نظام التدقيق والرقابة المالية في تشكيلات الجامعة.
- يوجد توثيق الموارد المالية والمادية والبشرية في تشكيلات الجامعة.
- توفر خطط الصيانة الدورية في الجامعة.

نقاط الضعف

- لا تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.
- عدم توفر التخصيصات لعدد كبير من أبواب الموازنة.

المعيار الرابع

أعضاء هيئة التدريس

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وتعيينهم، وتطوير ادائهم، وتقييمهم، تواجه المؤسسة التعليمية تحديات عديدة في مجال اختيار الملاكات التدريسية المؤهلة للعمل فيها بكفاءة عالية إن الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الحاسم في نجاح فاعلية عملية التعليم و التعلم وعليه لابد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها، ويتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

- ١.العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس.
 - ٢.العنصر الثاني: كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
 - ٣.العنصر الثالث: البيئة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.
 - ٤.العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لأعضاء هيئة التدريس.
- الهدف الرئيس من تقييم هذا المعيار:

- مواصفات اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وإجراءات تعيينهم.
- إجراءات تطوير أعضاء الهيئة التدريسية وتقييمهم .

أولاً : التحليل

العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس

رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلية	جزئيا	لا توجد		
٤١١	الخطة الاستراتيجية	✓			تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.	١
٤١٢	وجود أوامر ادارية ومحاضر اجتماعات للجان الخاصة بأعضاء هيئة التدريس. لجان اختبار صلاحية التدريس .	✓			تشكل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.	٢

العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس

رقم الادلة في الملاحق	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلية	جزئيا	لا توجد		
٢٣٥	توجد خطة تتضمن البرامج التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس .	✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.	١
٤٢٢	وجود قواعد بيانات	✓			توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات	٢

	أعضاء الهيئة التدريسية				للجامعة تتضمن عدد اعضاء هيئة التدريس واختصاصاتهم وشهاداتهم .	
٤٢٣	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه .	√			توجد أوامر ادارية تتضمن مشاركات أعضاء هيئة التدريس في الندوات والدورات والمؤشرات التي تخدم المؤسسة التعليمية.	

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كلية		
١	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقا للتعليمات.			√	توجد هيكلية واضحة تحدد نصاب اعضاء هيئة التدريس على وفق الألقاب العلمية) استاذ، استاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد) ويتم اصدار اوامر ادارية بالتكليفات	٤٣١

العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كلية		
١	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين			√	دليل الحوافز	٢٢٤
٢	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية			√	وجود بيئة وخدمات مناسبة داعمة لأعضاء هيئة التدريس.	٤٢٢
٣	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم			√	هناك دليل تعليمات يتضمن الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم .	٤٤٣
٤	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس			√	دليل الحوافز	٢٢٤
٥	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات		√		هناك اسلوب عمل رسمي يتضمن تسهيلات	

التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية				اشترك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة العلمية محليا وعربيا ودوليا وتراعي مبدأ العدالة في تقديم التسهيلات وبشفافية.
---	--	--	--	--

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- تحدد احتياجات الجامعة من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.
- وجود لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.
- تتوفر لدى الجامعة خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم
- تتوفر قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية
- توفر الجامعة الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية لعضو هيئة التدريس .
- تمنح الجامعة تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية المحلية والإقليمية والعالمية.
- تشجيع المشاركات في الندوات والمؤتمرات وورش العمل.
- منح المكافآت والجوائز للمتميزين في النشر العلمي.

نقاط الضعف

- نقص في إمكانية الجامعة على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين.
- لا توجد معايير واضحة لمنح الجوائز العلمية والأكاديمية سوى حوافز البحث العلمي.

المعيار الخامس

الطلبة

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الخامس من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي كالخدمات الطلابية، والخريجون، وخدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، والأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي، وأثر الطلبة وإسهامهم في صنع القرارات. يعد الطلبة معيار العملية التعليمية وثمرتها وغاية وجودها، وإعدادهم لمواجهة الحياة وتحدياتها في الحاضر والمستقبل، لذا تعمل المؤسسات التعليمية على اكساب الطلبة المهارات والمعارف والمعلومات وطرائق التفكير ومناهجه ومهاراته، وتسعى صياغة وجدانهم وتهذيب انفعالاتهم وغرس القيم لديهم ليتوافقوا مع معايير المواطنة المحلية والعالمية، ويتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

١.العنصر الأول: الخدمة الطلابية.

٢.العنصر الثاني: الخريجون.

٣.العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

٤.العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي.

٥.العنصر الخامس: أثر الطلبة والمساهمة في صنع القرار.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- مستوى التطوير المعرفي والتربوي للطلبة، ومدى انسجام ذلك مع حاجاتهم.
- مستوى الخدمات الأكاديمية المقدمة للطلبة، ومدى دقة السجلات وسلامتها.
- مستوى الدعم والتشجيع والخدمات العامة للطلبة

أولاً : التحليل

العنصر الأول : الخدمات الطلابية					
ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الأدلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كليا	
١	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.			√	٥١١ وجود نسخ توثيق سياسة وأسس قبول الطلبة وتعليمات انضباطهم (معلنة).
٢	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي			√	٥١٢ توفر ملفات لكل طالب محفوظة بنسخ ورقية والإلكترونية (متوفرة في الأقسام وشؤون الطلبة).
٣	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة			√	٥١٣ - استطلاع لراي الطلبة

	للطلبة فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.				حول جودة الخدمات -وجود اماكن ونادي للطلبة للطعام ملائمة
٤	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	√			
٥	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، اعضاء مجلس الجمعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	√			٥١٤ الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية الموقع الالكتروني للجامعة
٦	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم .	√			٥١٣ استمارة استبيان
٧	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه	√			٥١٧ -نماذج من تقويم الطلبة لنواتج التعلم المستهدفة. -احصائيات عن نسب النجاح والغياب. - نماذج توثق اراء الطلبة عن مستوى أدائهم.
٨	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب	√			٥١٧ -نماذج من تقويم الطلبة لنواتج التعلم المستهدفة. -احصائيات عن نسب النجاح والغياب. - نماذج توثق اراء الطلبة عن مستوى أدائهم.
٩	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	√			٥١٧ -نماذج من تقويم الطلبة لنواتج التعلم المستهدفة. -احصائيات عن نسب النجاح والغياب.

					- نماذج توثق آراء الطلبة عن مستوى أدائهم.	
١٠	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناء على نتائج الاستقصاءات العلمية)	✓			استطلاع آراء الطلبة	٥١٣
١١	توجد إجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة إلى الطلبة المحتاجين.	✓			وثائق حول تخفيض الأجور لذوي الرعاية والشهداء حسب التعليمات الوزارية والمساعدات المالية للطلبة وآليات لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥١١١
١٢	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي .	✓			أنشطة الإرشاد التربوي	٥١١٢
١٣	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	✓				
١٤	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات	✓			الآلية الشكاوى	٢٣٢

العنصر الثاني: الخريجون

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الأدلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كلية		
١	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	✓				
٢	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	✓				
٣	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.	✓				
٤	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجين	✓				
٥	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل	✓				

المحتملة					
٦	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين.			٧	دليل الخريجين
٥٢٦					

العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كليا	
١	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	√			-

العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كليا	
١	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالانشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها ماديا، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.			√	٥٤١
٢	توفر المؤسسة التعليمية- عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	√			
٣	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها	√			
٤	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	√			

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الادلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كليا	

١	توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية.	√			
٢	توفر المؤسسة التعليمية إجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية.	√			

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- تتوفر في الجامعة سياسة واضحة ومحددة للقبول وحسب التعليمات الوزارية
- تتوفر في الجامعة الأماكن الآمنة والمريحة للطلبة.
- توفر التغذية الراجعة من خلال عمل الامتحانات المركزية.
- توفر في الجامعة الأبنية والأماكن لممارسة الأنشطة الطلابية.
- تقوم الجامعة بتقديم المنح والمساعدات المالية الى الطلبة المحتاجين .

نقاط الضعف

- لا تتوفر في الجامعة وحدة تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات.
- لا تتوفر في الجامعة وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- لا توجد لدى الجامعة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص وتوظيفهم، وإنشاء قاعدة بيانات تتضمن متابعة الخريجين.
- لا توجد وحدة تنظيمية في الجامعة تقوم على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.
- لا تتوفر في الجامعة-عند اقتضاء الحاجة-خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد، تقوم بتسهيل اقامتهم وتنظيمها.
- لا توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للجامعة، للاستفادة من اراء وأفكار الطلاب.

المعيار السادس

البحث العلمي

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار السادس من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي المتمثل بالبحث العلمي والابتكارات والابداع، يشكل هذا المعيار أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها، فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال تحقق حالة التناسق والانسجام ليعكس حالة التميز في النتائج البحثي المتحقق، اذ أن تحقق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كما ونوعا، ويتضمن هذا المعيار العناصر التالية:

- ١.العنصر الأول: بيئة البحث العلمي.
- ٢.العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي.
- ٣.العنصر الثالث: نشر البحث العلمي.
- ٤.العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي.
- ٥.العنصر الخامس: الابداع والابتكار.
- ٦.العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي.
- ٧.العنصر السابع: مصادر المعلومات.
- ٨.العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- دعم البحث العلمي وتطويره، وأثر ذلك على مستوى الإنجازات العلمية.
- تشجيع الابداعات الفنية والفكرية، وأثر ذلك على الابداع والتميز.
- التخطيط لعمليات الابتعاث والايفاء لأعضاء الهيئة التدريسية، وأثر ذلك على المستوى العلمي والابداعي لهم.

أولاً: التحليل

العنصر الأول : بيئة البحث العلمي					
ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الأدلة في الملاحق
		لا توجد	جزئيا	كليا	
١	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها			√	٦١١ وجود في كل قسم علمي لجنة علمية مسؤولة عن وضع خطط واضحة ومعلنة سنويا
٢	يشترك ممثلون من الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط		√		٦١٢ اتحاد الحقوقيين
٣	تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.			√	٦١٣ دليل البحث العلمي
٤	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	√			

٢٢٤	دليل الحوافز	√			٥	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا.
٦١٦	المجلات العلمية في الجامعة	√			٦	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.
٦١٧	وجود جدول ووثائق حول الصيانة الدورية للبنى والأجهزة المختبرية	√			٧	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل صيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها
٦١٨	موجودات الجامعة تحت ادارة المخازن	√			٨	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.
٦١٩	شروط السلامة	√			٩	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها
٦١١٠	شروط المحافظة على البيئة	√			١٠	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعى متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

رقم الادلة	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلية	جزئيا	لا توجد		
٦٢١	مكافئات البحث العلمي		√		١ تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات	
				√	٢ تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	
				√	٣ يكون القسم المختص لشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها.	
				√	٤ تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	

العنصر الثالث: نشر البحث العلمي

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الملاحظات الأدلة الداعمة	رقم الأدلة
		لا توجد	جزئيا	كليا		
١	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)			√	توجيه كتب شكر ومكافآت مالية وحوافز تشجيعية	٦٢١
٢	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداؤها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.			√	يوفر موقع الجامعة قاعدة بيانات للبحوث المنشورة احتفاظ الكليات والأقسام بنسخ من النشاطات البحثية للتدريسيين	٦٢١
٣	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل			√	-وجود جهة تنظيمية تتولى شؤون البحث العلمي وتوظيف نتائجه في مجالات تطبيقية وتسويقه (شعبة تسويق النتائج العلمي)	٦٢١

العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الأدلة
		لا توجد	جزئيا	كليا		
١	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها			√	اتفاقيات تعاون ثقافي وعلمي مع جامعات ومؤسسات بحثية مماثلة	٦٤١

العنصر الخامس: الابداع والابتكار مطابق

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الأدلة
		لا توجد	جزئيا	كليا		
١	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس او الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.		√		الجوائز العالمية والعربية والمحلية في مجال البحث العلمي	٦٥١
٢	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	√				

العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي

رقم الدليل	الأدلة الداعمة	مطابقة وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلها	جزئيا	لا توجد		
٢٢١	وثائق أخلاقيات البحث العلمي	√			توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها	١

العنصر السابع: مصادر المعلومات

رقم الأدلة	الأدلة الداعمة	مطابقة وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلها	جزئيا	لا توجد		
٦٧١	دليل المكتبة	√			توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة	١
٦٧١	-دليل المكتبة -دليل المكتبة الافتراضية	√			توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة.	٢
				√	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة	٣
				√	وجود أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.	٤
				√	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما تتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات	٥
				√	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات	٦
٦٧٧	مشاركة الجامعة في بعض التصنيفات العالمية (تصنيف التايمز , تصنيف QS)	√			تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي	٧
			√		تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها	٨

العنصر الثامن: التعاون الدولي في النشطة العلمية والبحثية

رقم الأدلة	الأدلة الداعمة	المؤشرات			ت
		كلية	جزئيا	لا توجد	
				√	١ يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية
				√	٢ تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية
٦٨٣	وجود اتفاقيات ثقافية وعلمية مع الجامعات	√			٣ تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية
				√	٤ تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية.
٦٨٣	وجود اتفاقيات علمية مع الجامعات	√			٥ توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.
				√	٦ تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي
				√	٧ تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.
٢١٥	تتوفر ساعات بحثية ضمن النصاب التدريسي.	√			٨ توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسين.
٦٨٩	قانون الخدمة الجامعية	√			٩ تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي
			√		١٠ تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الاقليمية والدولية.
	وجود وثائق تدعم مشاركة بعض أعضاء الهيئة التدريسية في العضوية في المجالات العلمية العالمية وبعض الهيئات العلمية		√		١١ تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية
٦٨١٢	اتفاقيات التعاون مع الجامعات قانون وتعليمات التعاون العلمي مع مؤسسات الدولة والقطاعات المنتجة	√			١٢ تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي.
				√	١٣ تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لإنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة

					للمراجعة الدورية.
١٤		√			تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.
١٥	٦٨٣	√			يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا.
					اتفاقيات التعاون مع الجامعات

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- الاشراف المباشر للخطة العلمية والسنوية من قبل عمادة الكلية والمعاون العلمي ورؤساء الأقسام
- توثيق جميع البحوث المنشورة في قاعدة بيانات
- دخول بعض المجلات الاكاديمية للكلية في المستويات العالمية.
- اقامة الورش والندوات العلمية والدورات لتطوير الجانب العلمي والعملية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية.
- زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي.
- تشجيع النشر في المجلات الرصينة ومنح حوافز مادية وكتب الشكر للأساتذة والباحثين الذين لديهم نشاط ملحوظ في النشر الرصين.

نقاط الضعف

- قلة البحوث القابلة للتسويق والتطبيق العملي.
- عدم ربط موقع الكلية بالمجلات الدورية العالمية الالكترونية.
- عدم تطابق مخرجات بحوث التدريسيين مع المشاكل الموجودة في القطاعات العامة والخاصة.
- قلة البحوث والمشاريع ذات الطابع التعاوني مع باحثين من جامعات ومؤسسات عالمية.
- قلة التخصيصات المالية للبحوث.

المعيار السابع

خدمة المجتمع

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار السابع من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي ومنها التخطيط لخدمة المجتمع المحلي ، والتفاعل مع المؤسسات والقطاعات العامة والخاصة. تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية التي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف تطويرهم اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا سعيا الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع، يتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

١. العنصر الأول: خدمة المجتمع.

الهدف الرئيس لهذا المعيار:

- التخطيط للتعاون مع جميع مؤسسات المجتمع الوطنية والمحلية.
- خدمة المجتمع.
- دور مجالس الأقسام والكليات ومجلس الجامعة في التفاعل مع المجتمع.

أولاً: التحليل

العنصر الأول: سياسة المؤسسة التعليمية في خدمة المجتمع					
ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			رقم الأدلة
		لا توجد	جزئيا	كليا	
١	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.		√		٧١١
٢	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص	√			أ
٣	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محليا وعالميا) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الأخرى.			√	٧١١
٤	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.			√	٧١٤
٥	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة محليا وعالميا			√	٧١٥

٧١٦	ندوات مكافحة المخدرات	√			٦	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.
				√	٧	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري
٧١٨	إحصاءات سنوية لأعداد الدراسات والمشاريع والخدمات والبحوث المتعلقة بالمجتمع		√		٨	تقوم المؤسسة التعليمية بأعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع

ثانيا: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية.
- توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر والخدمات الطلابية .
- اعداد البحوث والدراسات الخاصة بخدمة المجتمع.
- إقامة حملات التطوع المختلفة واجراء الزيارات الميدانية لمختلف القطاعات.
- تقديم الخدمات الاستشارية لجميع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص.

نقاط الضعف

- عدم تفعيل اليات التعاون بين الكلية والمنظمات المختلفة.
- عدم تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة عالميا.

المعيار الثامن

المناهج

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثامن من معايير الاعتماد المؤسسي لوزارة التعليم العالي ويشمل المتطلبات العامة، والتخطيط والتقييم في البرامج التربوية، لدرجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، ومصادر التعلم. تعد المناهج أداة التربية والتعليم في قيادة التغيرات في المجتمع لإعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل، فالمنهج بوصفه علما له قواعده ومفاهيمه، هدفه بناء الانسان في إطار خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية الملائمة التي تؤدي الى اكتساب المتعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة من أجل أحداث النمو الشامل والمتكامل للمتعلم، يتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

- ١.العنصر الأول: الأهداف.
- ٢.العنصر الثاني: محتوى المنهج.
- ٣.العنصر الثالث: استراتيجية التعليم والتعلم.
- ٤.العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج.
- ٥.العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي.

الهدف من هذا المعيار:

- مدى تطور البرامج الأكاديمية وتحديثها، وانعكاس ذلك على نوعية الخريجين.
- مستوى الموضوعات التربوية والتخصصات في البرامج، وأثر ذلك على الطلبة.
- برامج شهادات الماجستير والدكتوراه، وأثرها في تطوير البحث العلمي وسد حاجة سوق العمل.

أولاً: التحليل

العنصر الاول: الاهداف

رقم الادلة	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		كلياً	جزئياً	لا توجد		
٨١١	وجود دراسات اعداد المناهج التي تتوافق مخرجات التعلم مع مؤشرات المعايير تقوم بها لجان متخصصة في الجامعة	√			تراعى اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	١
٨١٢	البرامج الأكاديمية في الاقسام والكليات	√			تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.	٢

العنصر الثاني: محتوى المنهج

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الأدلة
		لا توجد	جزئيا	كليا		
١	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.			√	وصف المقرر (اسم المقرر، رمز المقرر، الفصل الدراسي الذي يقدم فيه، عدد الساعات النظرية والعملية المعتمدة، الخ)	٨٢١
٢	توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقييم المقرر			√	وصف المقرر (اسم المقرر، رمز المقرر، الفصل الدراسي الذي يقدم فيه، عدد الساعات النظرية والعملية المعتمدة، الخ)	٨٢١
٣	يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها			√	-رسالة الجامعة -وصف المقرر	٨٢١
٤	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.			√	البرنامج الأكاديمي للأقسام وصف المقرر	٨٢٤
٥	يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.			√	البرنامج الأكاديمي للأقسام	٨٢٤
٦	يراعى محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	√				

العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم

ت	المؤشرات	مطابق وتوفر المؤشر			الأدلة الداعمة	رقم الأدلة
		لا توجد	جزئيا	كليا		
١	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.			√	تعليمات الوزارة بخصوص ذوي الاحتياجات الخاصة	٨٣١
٢	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.			√	خطة سنوية محددة للجامعة التعليمية في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة	٨٣٢
٣	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل		√		المراجعة السنوية لخطط الجامعة التعليمية	

					الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها
٨٣٤	استخدام برامج ومنصات التعليم الالكتروني	√			٤ تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكتروني والتفاعلية الحديثة.

العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها

رقم الأدلة	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		لا توجد	جزئيا	كليا		
٨٤١	توفر اليات محددة للتقييمات التي تجرى للطلبة (نتائج الامتحانات)			√	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	١
			√		يتمتع نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية ببيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	٢
٨٤٣	وجود اليات محددة لتطوير المناهج الدراسية وتحديثها.			√	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التحديثات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة	٣
٨٤٤	نتائج الطلبة على مسار بولونيا			√	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.	٤
٨٤٥	وصف البرنامج الأكاديمي			√	يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة	٥
٨٤٣	وجود اليات محددة لتطوير المناهج الدراسية وتحديثها. وجود خطة محددة للتحويل الى التعليم الالكتروني		√		يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول الى المنهج الالكتروني.	٦
	اتحاد الحقوقيين		√		يشارك ممثلوا الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	٧

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي

رقم الأدلة	الأدلة الداعمة	مطابق وتوفر المؤشر			المؤشرات	ت
		لا توجد	جزئيا	كليا		
٨٤٥ ٨٥٢	وصف البرنامج الأكاديمي من خلال التوأمة مع الجامعات العالمية ومسار بولونيا			√	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	١

٨٥٢	التوأمة مع الجامعات العالمية	v			٢	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية.
- تطبيق استراتيجيات متعددة ومتنوعة للتعليم والتعلم.
- تطبيق التعليم الإلكتروني في الدراسات الأولية والعليا واجراء الاختبارات المختلفة.
- التحديث المستمر للمناهج والمقررات الدراسية.
- معظم البرامج التعليمية قد حققت مخرجاتها المطلوبة.

نقاط الضعف

- لا توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.
- عدم وجود شهادات الاعتماد الدولية للبرامج الأكاديمية في الجامعة.
- لا يوجد تطوير لاستراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها
- عدم توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاجتياحات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
- لا يوجد نشر لنتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي .